

Пономаренко Людмила Викторовна



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
«ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК» г. СУСУМАНА»
686314 , Магаданская область, г. Сусуман,
ул. Первомайская, 12
ОГРН 1024900716280 ИНН 4905006976
КПП 490501001 БИК 014442501
л/с 20476НИЗ310 р/с 03234643445130004700
Телефон 8(413)4521230, тел/факс 8(413)4521232
электронная почта det-sad-rodnichok@mail.ru

Конспект
организованной образовательной деятельности
в подготовительной к школе «Б» группе
комбинированной направленности «Пчёлки»
«В поисках пиратского клада»

Воспитатель Л.В. Пономаренко

г. Сусуман
2023 г.

Цель: доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание добиваться результата, проявляя настойчивость, целеустремленность. Закрепить у детей знания, полученные ранее.

Задачи.

Обучающие:

- формировать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных задач; элементарные математические представления;
- совершенствовать навык образования притяжательных прилагательных;
- обеспечить возможность применить на практике полученные знания о животных.

Развивающие:

- продолжать развивать связную речь, логическое мышление, мелкую моторику;
- закрепить названия геометрических фигур, дней недели, частей суток, весенних месяцев;
- совершенствовать в самостоятельной деятельности умение ориентироваться на листе бумаги;
- закрепить понятия «звук и буква», «согласные - гласные» звуки, умение различать согласные по «твердости-мягкости»; умение подбирать антонимы к существительным и прилагательным, проводить звуковой анализ слова, подсчитывать количество слогов в слове.

Воспитательные:

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам; умение получать удовольствие от достигнутого результата;
- воспитывать самоконтроль за речью;
- создать оптимальные условия для развития и саморазвития дошкольников.

Методическое обеспечение: интерактивная доска, ноутбук, интерактивная игра «Четвертый лишний», иллюстрация для звукового анализа слова МОРЕ, морские животные, сундучок с золотыми шоколадными монетами, мяч, корабль, бутылка с картой, стол для игр с песком и водой, пиратская и морская атрибутика.

Раздаточный материал: фишки для звукового анализа слова (по 2 синих, 2 зеленых, 2 красных на каждого ребенка), вагончики, пиратская карта на альбомном листе бумаги, геометрические фигуры, карандаши двух цветов (красного и зеленого), карточки с изображением животных (медведь, волк, заяц, белка, лиса, тигр, лев), карточки с цифрами от 1 до 20.

Ход ООД

Дети с воспитателем входят, под саунтрек из фильма «Пираты Карибского моря».

Воспитатель:

-Ребята, у нас гости, поздоровайтесь.

-Мы с вами сегодня будем пиратами. Что делают пираты? (плавают на корабле, ищут клады и т.д.)

Воспитатель достает из «моря» бутылку:

-Посмотрите, что это такое? (Бутылка с картой внутри) Все ясно, это пиратское письмо. Нужно его достать из бутылки и прочитать (воспитатель достает и читает письмо).

Пономаренко Людмила Викторовна
Сможете его найти,
Коль не собьёте вы с пути.
С уважением, Джек Воробей.

Я на острове далеко
Много лет тому назад
В яме темной и глубокой
Закопал бесценный клад.
(к карте прилагаются задания)

- Ну что пираты, справимся? (Да!) Тогда громко прокричим пиратскую кричалку!
- Поднимаем якоря, отправляемся в моря! Мы бесстрашные ребята...

Дети:

- Потому что мы пираты!

В море грозная волна, ураганы и шторма, ну а мы плывём куда-то...

Дети:

- Потому что мы пираты!

- Всех зверюшек нам милей обитатели морей: осьминог, дельфины, скаты...

Дети:

- Потому что мы пираты!

- Наточили мы ножи, кто не спрятался - дрожи! Только мы не виноваты!

Дети:

- Потому что мы пираты!

- Прямо к острову плывём, там сокровища найдём! Заживём, друзья, богато...

Дети:

- Потому что мы пираты!

- Вперед! На поиски клада! (дети занимают место в корабле, звучит музыка)

1 задание Разминка (на корабле)

- Назовите времена года зима, весна, лето, осень)

- Какое время года сейчас? (весна)

- Назовите весенние месяцы (март, апрель, май)

- Какой месяц сейчас? (май)

- Сколько дней в неделе? (семь)

- Какой день сегодня? (вторник)

- Назовите по порядку дни недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)

- Назовите по порядку части суток (утро, день, вечер, ночь)

- Молодцы! С первым заданием справились!

Воспитатель:

- Мы приплыли на остров Сокровищ! За мной, пираты! (Воспитатель с детьми переходят в виртуальную студию)

- Следующее задание: нужно разобраться, какое животное лишнее и почему.

2 задание Интерактивная игра «Четвертый – лишний» (дети должны найти лишнее животное и обосновать свой выбор)

Воспитатель:

- Молодцы! Мы точно приблизились к кладу. Скоро мы его найдем!

3 задание «Обведи цифры» (работа в парах за столами)

- Ребята, для выполнения следующих заданий садитесь за столы. У каждого из вас красный или зеленый карандаш. У кого зеленые карандаши – обведите цифры меньше десяти. У кого красные – цифры от десяти и больше.

После выполнения задания, обменяйтесь карточками и проверьте правильно ли ваш друг выполнил задание. Если обнаружите ошибку, помогите друг-другу.

Воспитатель:

- Сейчас мы узнаем, как вы умеете ориентироваться на пиратской карте.

4 задание «Ориентировка на листе бумаги»

- Положите круг на середину карты.
 - Квадрат в верхний правый угол.
 - Треугольник в нижний левый угол.
 - Прямоугольник в нижний правый угол.
 - Овал в верхний левый угол.
 - Назовите геометрические фигуры, у которых нет углов? (круг, овал)
- Молодцы, сразу видно, вы настоящие пираты!

Предлагаю немного размяться, выходите танцевать!

Видео - физкультминутка морская музыкальная.

Воспитатель:

- Садитесь на ковер, отдохните (дети сидят на ковре)

5 задание «Деление слов на слоги»

- Чем отличается буква от звука? (Буквы – видим, пишем и читаем, звуки – слышим и произносим)

- На какие две группы делятся звуки? (Гласные и согласные)
- На какие группы делятся согласные звуки? (Твердые и мягкие, звонкие и глухие)
- Если соединить гласный и согласный звуки, что получится? (Слог)

Разделите свое имя на слоги и подсчитайте количество слогов.

- Отлично справились!

6 задание Звуковой анализ слова «МОРЕ»

Воспитатель:

-Чтобы справиться со следующими заданиями Джека Воробья, нужно снова сесть за столы.

- Ребята, что изображено на этой картинке? (МОРЕ)

-Предлагаю вам сделать звуковой анализ слова МОРЕ с помощью знакомых вам схем: «звуковичков» и поезда с вагончиками. Но для начала вспомним и назовем «звуковичков» (красный – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Теперь необходимо правильно рассадить их в вагончики. Если в слове три звука, то берем поезд с тремя вагончиками, если четыре звука – добавляем еще один вагончик.

-Кто хочет работать у доски? (Один ребенок делает звуковой анализ слова на магнитной доске)

-Сколько звуков в слове МОРЕ мы слышим? (Четыре) Сколько нужно взять вагончиков? (Четыре)

-Какой первый звук в этом слове? (звук М - согласный твердый звук). В первом вагоне поедет «звуковичок» какого цвета? (Синего)

-Какой второй звук в слове? (звук О - гласный). Каким цветом обозначается? (Красным) Во втором вагоне поедет красный «звуковичок».

-Какой третий звук в слове? (звук Р - согласный мягкий звук). В третьем вагоне поедет «звуковичок» какого цвета? (Зеленого)

-Какой четвертый звук в слове? (звук Е, это гласный). В четвертом вагоне поедет красный «звуковичок».

-Посмотрите на доску, проверьте, правильно ли вы выполнили задание? Кто правильно, тот молодец!

7 задание «Скажи наоборот» (словесная игра с мячом)

Воспитатель:

- Устали сидеть, пираты? - Предлагаю сыграть в игру «Скажи наоборот».

Длинный (короткий)

Широкий (узкий)

Горячий (холодный)

Потолок (пол)

Грустный (веселый)

Злой (добрый)

Хорошо (плохо)

Молодцы ребята, у вас все получилось!

Идет (стоит)

Утро (вечер)

Больной (здоровый)

Старый (молодой)

Чистый (грязный)

Сладкий (горький)

День (ночь)

Воспитатель:

- Пора двигаться дальше, на поиски клада. Карта ведет нас в лес.

- Пираты, за мной!

- Давайте поиграем в игру «Чей? Чья? Чье?», нужно правильно назвать части тела животного. Возьмите карточку с изображением животного, присаживайтесь на подушки.

8 задание дидактическая игра «Чей? Чья? Чье?»

Нос - медвежий, лапа – медвежья, ухо - медвежье, хвост – медвежий.

Нос- волчий, лапа – волчья, ухо - волчье, хвост –волчий.

Нос - лисий, лапа – лисья, ухо - лисье, хвост – лисий.

Нос - беличий, лапа – беличья, ухо - беличье, хвост – беличий.

Нос - тигриный, лапа – тигриная, ухо - тигриное, хвост – тигриный.

Нос - заячий, лапа – заячья, ухо - заячье, хвост – заячий.

Воспитатель:

- Друзья мои, мы выполнили все условия, где же клад? О, с обратной стороны на карте что-то написано, может это подсказка?

Клад найдете в сундуке,

Он зарыт в сухом песке.

С уважением, Джек Воробей.

- Нужно искать песок! Кто первый найдет, кричите УРА!

Дети находят стол для игр с песком и водой.

- Да здесь настоящий остров и море!

-Встаньте все вокруг и начинайте потихоньку откапывать клад. Не рассыпайте песок.

Нашли сундучок! Посмотрим, что в нем? (в сундучке шоколадные «золотые монеты») Ура!
Клад!!!

Рефлексия.

Воспитатель:

-Ребята, если вам понравилось сегодняшнее приключение - похлопайте. Что больше всего запомнилось? (ответы детей)

-Ну, что, пираты, будем делить золото, но не просто так.

-Я хочу, чтобы вы вспомнили, как вы выполняли сегодня задания. Кто уверен, что он справился со всеми заданиями правильно, пусть возьмет 2 золотые монеты, а кто допустил ошибки – 1 монету.

- Поднимите руку, кто взял одну монетку. Я дарю вам еще по одной монетке, за честность.

-Сокровище мы нашли, пора возвращаться, попрощайтесь с гостями.

Теперь скорее на корабль! (звучит музыка)